

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.01.10
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Экономическая активность и карьерные стратегии молодежи</u>
--------------------------------	---

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с молодежью; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.</p>	<p>оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью; технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности; выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем в области социальных технологий работы с молодежью.</p>	<p>-работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
ПК-3 Способен к организации различных форм	3.1 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере	•технологии служб занятости населения в	•анализировать особенности и тенденции	•навыками использования социально-	-работа на практических занятиях; -подготовка доклада по	результаты текущего контроля

<p>мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>молодежной политики. 3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>отношении молодежи; •сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, методы и формы профориентационной работы, особенности ее организации и планирования; •систему содействия молодежному предпринимательству; •карьерные стратегии молодежи; •специфику организации самостоятельного поиска работы и трудоустройства молодежи.</p>	<p>профессионального самоопределения молодежи, отечественный и зарубежный опыт в сфере профессиональной ориентации молодежи; •анализировать проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности, формирования профессиональной карьеры; •ориентироваться в особенностях технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.</p>	<p>технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	
<p>ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики</p>	<p>9.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. 9.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. 9.3. Применяет нормы профессиональной этики в</p>	<p>специфику и методы педагогической работы с молодежью.</p>	<p>технологически грамотно осуществлять педагогическую работу с различными категориями молодежи в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками построения алгоритма педагогической работы с различными категориями молодежи.</p>	<p>- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля;</p>

	работе с молодежью					
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	особенности реализации педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.	использовать разнообразные методы и формы педагогической работы в профессиональной деятельности.	навыками решения практических педагогических задач в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.	<p>работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	результаты текущего контроля;
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.</p> <p>11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>	социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при осуществлении педагогической работы.	использовать разнообразные методы и формы педагогической работы в профессиональной деятельности	навыками решения практических педагогических задач в молодежной среде с учетом социального, возрастного и гендерного развития личности воспитанника	<p>работа на практических занятиях;</p> <p>-подготовка доклада по теме;</p> <p>- подготовка презентации по теме;</p> <p>- тест;</p> <p>- подготовка дополнительных презентаций</p>	результаты текущего контроля;

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется:
 - а) работа
 - б) профессиональная деятельность
 - в) трудовая деятельность
 - г) занятость
2. Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к
 - а) экономическим формам защиты безработных
 - б) инновационным мерам защиты безработных
 - в) организационным мерам социальной защиты безработных
 - г) правовым формам защиты безработных
3. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в
 - а) 1989 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1995 г.
4. Безработица – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу
 - а) с традиционной экономикой
 - б) с плановой экономикой
 - в) с рыночной экономикой
 - г) с любым типом экономической системы
5. Безработица, вызванная общим снижением экономической конъюнктуры, это -
 - а) технологическая безработица
 - б) структурная безработица
 - в) фрикционная безработица
 - г) циклическая безработица
6. Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу – это
 - а) социальные работы
 - б) социально-общественные работы
 - в) общественные работы

- г) общественно-полезные работы.
7. Целевое выделение части вакантных рабочих мест для замещения представителями групп населения, слаботзащищенных с точки зрения рынка труда, носит название
- а) конъюктирование
 - б) квотирование
 - в) компенсирование
 - г) лицензирование
8. Оказание помощи гражданину в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью
- а) профессиональной ориентации
 - б) профессионального подбора
 - в) профессиональной консультации
 - г) профессионального отбора
9. К технологиям деятельности службы занятости не относится
- а) первичная регистрация безработных граждан
 - б) регистрация в целях поиска подходящей работы
 - в) перерегистрация граждан в качестве безработных
 - г) снятие граждан с регистрационного учета по безработице
10. Любая оплачиваемая работа, в том числе, временного характера, может считаться подходящей для
- а) всех безработных
 - б) впервые ищущих работу
 - в) отказавшихся повысить свою квалификацию
 - г) отказавшихся пройти переподготовку

Ключ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Экономическая активность молодежи в современных российских условиях.

2. Рынок труда и его характеристики.
3. Положение молодежи на рынке труда.
4. Проблема молодежной безработицы.
5. Дискриминация молодежи на рынке труда.
6. Перспективы изменения ситуации неравновесия на молодежном рынке труда России.
7. Правовые основы работы с безработной молодежью.
8. Регистрация безработных в территориальных органах службы занятости населения.
9. Подходящая работа и ее критерии.
10. Гарантии государства в области занятости молодежи.
11. Технологии деятельности службы занятости с безработной молодежью.
12. Участие работодателей в обеспечении занятости молодежи.
13. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи.
14. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
15. Специфика профориентационной работы с молодежью в современных условиях.
16. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
17. Профориентация в культурно-историческом контексте.
18. Сущность психолого-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии.
19. Методы и формы профориентационной работы с молодежью.
20. Основы организации и планирования профориентационной работы с молодежью.
21. Проблемы молодежи в сфере предпринимательской деятельности.
22. Нормативно-правовые аспекты молодежного предпринимательства.
23. Система содействия молодежному предпринимательству.
24. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.
25. Планирование карьеры молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) работаб) профессиональная деятельностьв) трудовая деятельностьг) занятость <p>2. Разработка инвестиционных программ занятости населения, использование рычагов налогово-кредитного регулирования, относится к</p> <ul style="list-style-type: none">а) экономическим формам защиты безработныхб) инновационным мерам защиты безработныхв) организационным мерам социальной защиты безработныхг) правовым формам защиты безработных <p>3. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в</p> <ul style="list-style-type: none">а) 1989 г.б) 1990 г.в) 1991 г.г) 1995 г. <p>4. Безработица – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу</p> <ul style="list-style-type: none">а) с традиционной экономикойб) с плановой экономикойв) с рыночной экономикойг) с любым типом экономической системы <p>5. Безработица, вызванная общим снижением экономической конъюнктуры, это -</p> <ul style="list-style-type: none">а) технологическая безработицаб) структурная безработицав) фрикционная безработицаг) циклическая безработица

6. Общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу – это
- а) социальные работы
 - б) социально-общественные работы
 - в) общественные работы
 - г) общественно-полезные работы.
7. Целевое выделение части вакантных рабочих мест для замещения представителями групп населения, слабозащищенных с точки зрения рынка труда, носит название
- а) конъюктирование
 - б) квотирование
 - в) компенсирование
 - г) лицензирование
8. Оказание помощи гражданину в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью
- а) профессиональной ориентации
 - б) профессионального подбора
 - в) профессиональной консультации
 - г) профессионального отбора
9. К технологиям деятельности службы занятости не относится
- а) первичная регистрация безработных граждан
 - б) регистрация в целях поиска подходящей работы
 - в) перерегистрация граждан в качестве безработных
 - г) снятие граждан с регистрационного учета по безработице
10. Любая оплачиваемая работа, в том числе, временного характера, может считаться подходящей для
- а) всех безработных
 - б) впервые ищущих работу
 - в) отказавшихся повысить свою квалификацию
 - г) отказавшихся пройти переподготовку